

### Registro del tutor:

Tutora: Isabel Garcia

Tutorado(s): Griselda Estrada Díaz y Omar Villalba Filomeno

La conferencia en Oaxtepec fue muy valiosa para mí, especialmente después de la visita a Villa Guerrero, donde tuve la oportunidad de probar mi tema con estudiantes. En Villa Guerrero, trabajando con una chica 12 años, me di cuenta que era necesario añadir información mucho más básica a mi tema. Por ejemplo, ¿cómo podemos hablar de longitud y latitud, si no entiendes que es un continente? Entonces, cuando fui a Oaxtepec era muy interesante para aprender que esa información que he considerado como “básica” es importante y fundamental para todos que tratan de entender los mapas.

Antes de empezar, conocí a mis dos tutorados: una maestra de educación inicial de Morelos y otro coordinador de nivel secundaria en Edo. de México. Empecé con una breve explicación de que es la tutoría, y que para mí el propósito de esa capacitación era tanto transmitir el contenido, cómo asegurar que ellos terminan con un entendimiento profundo de cómo funciona la relación tutora.

La tutoría empezó con las anticipaciones de mis tutorados. Les pedí que contestan las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocen de los mapas?
- ¿Cuáles son las funciones de un mapa?
- ¿Por qué surge la realización de los primeros mapas?

Después que escribieron, traté de iniciar un diálogo entre nosotros tres sobre sus respuestas. Sin embargo, me di cuenta que como los dos nunca han conocido, no era un ambiente de confianza donde se sienten cómodo compartiendo sus respuestas. Entonces, empecé a dar la tutoría a los dos de una manera separado, porque esa es la única manera para respetar el ritmo de cada aprendiz.

### **Tutorada: Griselda Estrada Díaz, Morelos**

#### **Anticipaciones**

Para Griselda, la respuesta de mis preguntas fue, “Mapa: es un instrumento del que te apoyas para ubicarte ya sea en un lugar o para saber sobre competencias o habilidades”. Sin embargo no sabía como contestar la tercera pregunta, y me di cuenta de que la pregunta es un poco extraño porque sí no estás interesado en la historia, no hay un contexto para preguntar sobre la historia de cartografía. Entonces, voy a eliminar esa pregunta de las anticipaciones por la próxima vez.

**Di el mapa a los dos, y pregunté que ellos lean, conocen, y anotan todo lo que vean en el mapa. Mi plan era utilizar estas palabras claves como la pila para iniciar el dialogo.**

“En el Mapa descubrí algunos lugares, océano, golfas, montañas, países, límites, altitud, escala trópicos, norte, sur, georeferencias, islas, latitudes, polos y que es el continente Americano.”

Era muy claro que Griselda tenía conocimientos de los mapas muy amplios, porque podía identificar muchas cosas desde el principio.

Le pregunté como lo sabía que el continente es “Americano”. Me contestó, porque todos hablan español. En ese momento me di cuenta que su conocimiento no era tan profundo como pensé. Pregunté ¿cuántos continentes hay?, y después de una búsqueda por el internet, me contestó “5”. Abrí un mapa mundial (voy a imprimir uno antes de la próxima tutoría) para que podía identificar la ubicación de cada continente. Dibujé el logo de los juegos olímpicos para visualizar los continentes. Ella tuvo mucho dificultad con el concepto de Oceanía, y hemos hablado mucho si hay habitantes en Oceanía. Quiero incluir una parte mas concreto sobre de donde viene los nombres de todos los continentes porque, por ejemplo, Oceanía viene de Oceánico, y me interesa la historia de los nombres. Luego, pregunté ¿como podemos identificar un continente del otro? Esa pregunta inicio una conversación muy interesante de la cultura, tradiciones, y propia historia de cada continente y ella compartió su conocimiento de los 5 continentes. Yo compartí que en mi experiencia hay 7 continentes, y discutimos porque podría ser el caso, y las diferentes interpretaciones de cada cultura, y que no es necesario un divide físico para distinguir continentes (ej. Asia y Europa, América del Norte vs. América del Sur)

Ella tenía muchos problemas tratando de visualizar las distintas alturas porque todos estaban en la misma latitud. Así que le pregunté si había una colina por su casa y si debería tener la misma altura que su casa. A partir de la pregunta, ella podría visualizar que no importa la latitud tanto como la leyenda y los símbolos de montañas para entender las distintas alturas en una zona.

[...]

### Ejercicio de dibujar su mapa propio

Para Griselda se enfocó mucho en la elaboración de todos los diferentes estados de Morelos y trató de trazar las fronteras perfectamente bien. Ella incluyó una leyenda para explicar la signfica de los diferentes números, los puntos cardinales, y explicó la latitud y longitud del lugar donde ella vive en un plano cartesiano. Estaba claro que la información que había aprendido en la tutoría se aplicó a este ejercicio. Según yo, es un buen ejercicio para aprender más sobre la tutorada y su vida, especialmente después de tantas horas trabajando juntos en un espacio de confianza para que ellos se sienten muy cómodos compartiendo esa información.

### Preguntas de reflexión

¿Qué dificultades tuvo?

¿Se siente seguro de sus resultados?

¿Qué te gustaría más de las siguientes opciones?: Resolver otra tutoría, Tutorar a otro compañero, Diseñar una tutoría

Al final de la tutoría se sentía muy confiado en que aprendió y cómo lo aprendió y fue capaz de expresar sus nuevos conocimientos en el mapa que dibujó. Cuando estábamos reflexionando sobre el proceso, discutimos cómo ésta tutoría podría aplicarse a su vida cotidiana porque ella trabaja en la educación inicial. Ella escribió todas las habilidades que un niño 0-4 años de edad tiene que obtener con respecto a las relaciones espaciales. Luego discutimos cómo puede usar el mapa para adquirir esas habilidades. Por ejemplo, el aprendizaje de vocabulario como "derecha e izquierda" en el mapa, o el uso de su propio cuerpo para explicar escala y poner todo en referencia a su propio cuerpo.

Al final de la tutoría, ella quería aprender otro porque era evidente que se sentía muy realizado y satisfecho con todo lo que ha aprendido, y me dijo que ella sólo había terminado secundaria.

### ¿Qué necesito/tengo que desarrollar para la próxima tutoría?

Me quedo claro que hay algunas cosas que tengo que preparar mejor para la próxima tutoría. Necesito llevar un mapa mundial para poner el mapa que estoy usando en contexto con el resto del mundo porque aprendí que es injusto suponer que todos saben donde se ubica América en relación con el resto del mundo.

Tengo un mapa de husos horarios en mi cuaderno, pero están divididas por líneas verticales, y es mucho más interesante ver un mapa de husos horarios reales y cuestionar porque algunos países se encuentran en diferentes husos horarios de lo que deberían ser. Por ejemplo, el caso de España y la alianza entre Franco y Alemania.

También, me di cuenta que siempre hay palabras/términos para añadir al guion. Por ejemplo, en el caso de Griselda, la diferencia entre un golfo y un mar.

Eso es algo técnico, pero es muy difícil leer la leyenda de mi mapa y si tienes dificultades de visión sin una lupa/lentes se pierde mucha de la experiencia de aprender cómo leer una leyenda y que significa los diferentes símbolos, por ejemplo "capital de un país independiente vs. dependiente".

Al final, lo más obvio es que mi reto como ésta es un poco corto/fácil para adultos que ya conocen los mapas. Tengo que ser más paciente y no dar tantas pistas para que la tutoría no sea tan lineal. También creo que falta una parte de la historia de cartografía que voy a intentar de incorporar la próxima vez.

### **Tutorado: Omar Villalba Filomeno, Edo. Méx**

#### **Anticipaciones**

Para Omar, la respuesta era, "son planos que tienen ubicado algunos lugares y estos están en proporción." Era muy interesante que al principio Omar anotó "proporción", porque eso es un concepto avanzado con respecto a las matemáticas, y en este caso con respecto a los mapas. Omar tampoco tenía una respuesta a la tercera pregunta, porque sí no tienes

conocimientos previos sobre la historia es muy difícil hacer suposiciones, sí todavía no confías en tu tutor.

Di el mapa a los dos, y pregunté que ellos lean, conocen, y anotan todo lo que vean en el mapa. Mi plan era utilizar estas palabras claves como la pila para iniciar el dialogo.

“Impresiones → esta hecho de escala, tiene nombres, coordenadas, utiliza limites geográficas”

Aunque no escribió mucho, Omar tenía un conocimiento de los mapas muy amplio. Sin embargo, no le gustaba escribir y cometió muchos errores durante todo el proceso de registrar. Era muy claro que Omar no estaba tan interesado en la tutoría, y si no podía darle la atención todo el tiempo, el se distraía y paso mucho tiempo en Facebook o en su correo electrónico, que de verdad, era un gran desafío para mí. Entonces tenía que utilizar más preguntas que he pensado para mantener el interés.

Empecé con “tiene nombres” y le pregunté qué representaron los diferentes nombres. Me dijo que los países, las capitales y ciudades. Cuando le pregunté cuál era cuál y me dijo que sólo sabía que eran países y ciudades por su conocimiento previo. Así que planté que existen otras maneras de entender los nombres del mapa. Por ejemplo, si yo nunca había visto un mapa en mi vida, ¿cómo iba a identificar las etiquetas? La palabra “identificar” fue clave para él, y se dio cuenta que podía utilizar la leyenda para identificar e interpretar los diferentes símbolos. A partir de ahí empezamos a discutir la leyenda y lo que significaban los diferentes símbolos. Omar tuvo algunos problemas de visión y no podía ver todas las palabras entonces no hemos desarrollado el asunto de la leyenda como me hubiera gustado.

[...]

### Ejercicio de dibujar su mapa propio

El mapa de Omar centró mucho en los diferentes caminos y recorridas para llegar a su casa, su trabajo y alrededor de su estado. Es muy interesante ver cómo diferentes personas interpretan y dibujan su mundo y hablamos de lo que podemos aprender acerca del mundo y de nosotros mismos a partir de los mapas que dibujamos.

#### Preguntas de reflexión

¿Qué dificultades tuvo?

¿Se siente seguro de sus resultados?

¿Qué te gustaría más de las siguientes opciones?: Resolver otra tutoría, Tutorar a otro compañero, Diseñar una tutoría

Omar, por otro lado, dijo que no se sentía completamente seguro con sus resultados, por que no sabía si siempre podía confiar en mí. Cuando él sentía que yo no sabía algo en profundidad, hay un limite en el aprendizaje. Estuve de acuerdo con él, pero también le recordé que un fundamental de la tutoría es no dar respuestas, entonces si parece que no

sepa algo, tal vez es porque quiero que él encuentre la respuesta. Dijo que, según esa lógica, que él quería saber realmente las definiciones de los ríos, lagos, océanos, etc., y comenzó una investigación en línea porque se quedó con las ganas de adquirir este conocimiento.

Al final dijo que él se sentía seguro y listo para dar esta tutoría al otro, después de todos sus desafíos de enfocar en la tutoría, al final muestra un nivel de dominio del tema.

### ¿Qué necesito/tengo que desarrollar para la próxima tutoría?

Me quedo claro que hay algunas cosas que tengo que preparar mejor para la próxima tutoría. Necesito llevar un mapa mundial para poner el mapa que estoy usando en contexto con el resto del mundo porque aprendí que es injusto suponer que todos saben donde se ubica América en relación con el resto del mundo.

Tengo un mapa de husos horarios en mi cuaderno, pero están divididas por líneas verticales, y es mucho más interesante ver un mapa de husos horarios reales y cuestionar porque algunos países se encuentran en diferentes husos horarios de lo que deberían ser. Por ejemplo, el caso de España y la alianza entre Franco y Alemania.

También, me di cuenta que siempre hay palabras/términos para añadir al guion. Por ejemplo, en el caso de Griselda, la diferencia entre un golfo y un mar.

Eso es algo técnico, pero es muy difícil leer la leyenda de mi mapa y si tienes dificultades de visión sin una lupa/lentes se pierde mucha de la experiencia de aprender cómo leer una leyenda y que significa los diferentes símbolos, por ejemplo "capital de un país independiente vs. dependiente".

Al final, lo más obvio es que mi reto como ésta es un poco corto/fácil para adultos que ya conocen los mapas. Tengo que ser más paciente y no dar tantas pistas para que la tutoría no sea tan lineal. También creo que falta una parte de la historia de cartografía que voy a intentar de incorporar la próxima vez.